

Аннотация к рабочей программе учителя-логопеда старшей группы

Рабочая программа рассчитана на работу с детьми старшего дошкольного возраста (5 – 6 лет) с тяжелыми нарушениями речи. Срок реализации программы – 1 год с 1.09.2016г. по 31.05.2017г.

Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы коррекционно-развивающей работы учителя – логопеда составляют:

1. Федеральный закон от 29.12.2013 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384).
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564).
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038).
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 г. Москва «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г. № 28908).
7. Устав Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 14».
8. Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 14».
9. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (ТНР и ЗПР) Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 14».
10. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В., Туманова Т. В. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей».
11. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей».

12. Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни. Программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: 1989.

Цель рабочей программы — построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте от 5 до 6 лет, направленной на выравнивание речевого и психофизиологического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Задачи рабочей программы:

- создание программного документа, помогающего организовать коррекционно - образовательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС; т.е., определение содержания, объема, методических подходов, порядка изучения тем с учетом особенностей образовательного процесса и контингента воспитанников в текущем учебном году.

Задачи по образовательной области «Речевое развитие»:

- формировать навыки владения речью как средством общения и культуры;
- обогащать активный словарь;
- способствовать развитию связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- содействовать развитию речевого творчества;
- развивать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух;
- знакомить с книжной культурой, детской литературой;
- формировать понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формировать звуковую аналитико-синтетическую активность как предпосылку обучения грамоте;
- способствовать свободному использованию речи для выражения своих знаний, эмоций, чувств;
- учить использовать разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом;
- формировать навыки использования сложных предложений разных видов, разнообразных способов словообразования;
- формировать навыки правильного звукопроизношения;
- учить составлять по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; из личного опыта, последовательно, без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения;

- формировать навыки дифференцированного использования разнообразных формул речевого этикета;
- способствовать эмоциональному воспроизведению поэтических произведений, чтению стихов по ролям;
- учить пересказывать знакомые произведения, участвовать в их драматизации;
- учить эмоционально реагировать на поэтические и прозаические художественные произведения;
- способствовать осмысленному восприятию мотивов поступков, переживаний литературных персонажей;
- знакомить с произведениями детских писателей и поэтов Южного Урала (А.Б. Горская, М. С. Гроссман, Н. В. Пикулева, Л. А. Преображенская, Л. К. Татьяничева и др.);
- учить проводить звуковой анализ слов различной звуковой структуры;
- формировать навыки качественной характеристики выделяемых звуков (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук);
- учить правильно употреблять соответствующие термины.

Содержание образовательной области «Речевое развитие» реализуется через решение следующих коррекционных задач:

1. Устранение дефектов звукопроизношения.
2. Развитие навыков звукового анализа и синтеза (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).
3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с ТНР.
4. Формирование грамматического строя речи.
5. Развитие связной речи старших дошкольников.
6. Развитие коммуникативности, успешности в общении.
7. Расширение и активизация словарного запаса детей, путем расширения семантических полей.

Также сопутствующими задачами программы является развитие познавательных процессов и мелкой моторики. Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько четко организуется преемственность в работе логопеда и родителей.

В программе запланированы такие традиционные формы работы логопеда с семьей, как: беседы и консультации. Также практикуются общие и групповые родительские собрания, педагогические тренинги, мастер-классы, презентации, наглядная пропаганда: стенды, папки – передвижки, буклеты и т.д.

Привлечение родителей к коррекционно-развивающей осуществляется через систему методических рекомендаций:

- взаимодействие с родителями в рамках основной темы;
- взаимодействие с родителями в рамках формирования правильной фонетически и грамматически оформленной речи, развития мелкой моторики пальцев рук.

Так же методические рекомендации родители получают в устной форме на индивидуальных консультациях.