

# Консультация для родителей.

## Внимание.

Умственное и речевое развитие детей обеспечивается всей системой обучения и воспитания.



Однако некоторое число дошкольников нуждается в дополнительном педагогическом внимании и активной поддержке.

Их развитие имеет свои специфические особенности, требующие организации коррекционно-развивающего воздействия, как во фронтальной работе, так и на

индивидуальных и групповых занятиях.

Задача учителя-дефектолога в детском саду - как можно раньше выявить группу детей с особенностями развития познавательной деятельности:

- снижение памяти;
- нарушение концентрации внимания;
- замедленный темп мыслительной деятельности;
- нарушение сенсомоторного развития.

Дефектолог оказывает своевременную помощь, чтобы исключить попадания этих детей в категорию детей с трудностями в обучении.

Основные направления по которым ведется коррекционная работа:

- Развитие познавательной деятельности;
- Коррекция нарушений сенсорного развития;
- Формирование и коррекция пространственно- временных представлений;
- Развитие зрительно-моторной координации;
- Развитие мелкой моторики.

Ещё одно неотъемлемое направление в работе дефектолога – участие в едином образовательном процессе учебного заведения: консультации педагогов, выступление на педсовете, участие в семинарах и круглых столах.

Самый эффективный способ помочь детям – это помочь их родителям.

Поэтому дефектолог консультирует родителей, помогая найти общий язык с детьми и обеспечить всестороннее гармоничное развитие малышей, преодолевая имеющиеся трудности.

Дефектолог имеет оснащенный кабинет с современными пособиями, методической литературой, дидактическими играми и другими материалами для обеспечения качественной диагностики и плодотворной коррекционно - развивающей работы. Работа осуществляется в тесном контакте с воспитателями, логопедами, педагогом физкультурного воспитания, используются данные медицинского обследования.

## ВНИМАНИЕ

**ВНИМАНИЕ** есть сосредоточенность на чем-либо. Оно связано с интересами, склонностями, призванием человека, от его особенностей зависят такие качества личности, как наблюдательность, способность отмечать в предметах и явлениях малозаметные, но существенные признаки. Внимание является одним из основных условий, обеспечивающих успешное усвоение ребенком доступного для него объема знаний, умений и установление контакта со взрослым. Если внимание отсутствует, ребенок не может научиться ни подражать действиям взрослого, ни действовать по образцу, ни выполнять словесную инструкцию. Развитие внимания тесно переплетается с развитием запоминания.

## СВОЙСТВА ВНИМАНИЯ

**Объем** - это количество объектов, воспринимаемых одновременно с достаточной ясностью и отчетливостью. Объем внимания взрослого человека составляет от четырех до семи объектов одновременно. Объем внимания ребенка 1-5 объектов. Для ребенка дошкольного и младшего школьного возраста каждая буква является отдельным объектом. По мере овладения техникой чтения увеличивается и объем внимания, необходимый для беглого чтения.

**Устойчивость** - это длительность удержания внимания к одному и тому же предмету или деятельности. Показателем устойчивости внимания является высокая продуктивность деятельности в течение относительно длительного времени. Если внимание неустойчиво, то качество работы резко снижается.

**Интенсивность** характеризуется относительно большой затратой нервной энергии при выполнении данного вида деятельности. Внимание в той или иной деятельности может проявляться с разной интенсивностью.

**Концентрация** - это степень сосредоточения. Сосредоточенным называется внимание, направленное на какой-либо объект или вид деятельности и не распространяющееся на другие.

**Распределение** - это способность человека удерживать в центре внимания определенное число объектов одновременно, т.е. это одновременное внимание к двум или нескольким объектам при одновременном выполнении действий с ними или наблюдении за ними.

**Переключение** - это сознательное и осмысленное перемещение внимания с одного объекта на другой или с одной деятельности на другую в связи с постановкой новой задачи. В целом переключаемость внимания означает способность быстро ориентироваться в сложной ситуации.

## НАРУШЕНИЯ ВНИМАНИЯ

**Отвлекаемость** - непроизвольное перемещение внимания с одного объекта на другой.

**Рассеянность** - неспособность сосредоточиться на чем-либо определенном в течение длительного времени. Рассеянность может проявляться а) в неспособности к сосредоточению; б) в чрезмерной концентрации на одном объекте деятельности. Рассеянностью называют также истощаемость внимания, как следствие болезни, переутомления.

**Чрезмерная подвижность внимания** - постоянный переход от одного объекта к другому, от одной деятельности к другой при низкой эффективности.

**Инертность** - малая подвижность внимания, патологическая его фиксация на ограниченном круге представлений и мыслей.

## **РАЗВИТИЕ ЗРИТЕЛЬНОГО ВНИМАНИЯ**

### ***НАЙДИ ДВА ОДИНАКОВЫХ ПРЕДМЕТА***

Предлагается карточка с изображением пяти и более предметов, из которых два предмета одинаковы. Требуется найти одинаковые предметы, объяснить свой выбор.

### ***ИСКЛЮЧЕНИЕ ЛИШНЕГО***

Предлагается карточка с изображением 4-5 предметов, один из которых отличается от остальных каким либо свойством. Необходимо его найти.

### ***НАЙДИ ОТЛИЧИЯ***

Предлагается карточка с изображением двух картинок, имеющих несколько различий. Необходимо как можно быстрее найти эти отличия.

### ***ВЫКЛАДЫВАНИЕ УЗОРА ИЗ МОЗАИКИ ИЛИ ИЗ ПАЛОЧЕК***

Ребенку предлагают выложить из мозаики (или палочек) по образцу букву, цифру, узор, силуэт и т.п.

### ***НАНИЗЫВАНИЕ БУСИНОК***

Ребенку предлагается образец или схема нанизывания бус (например, - ОХОХОХО- -ОООХХХООО- -ООХХОХОХХОО-), нитка или проволока, бусинки. Ребенок собирает бусы, рисует цепочку фигурок.

### ***СРИСОВЫВАНИЕ ПО КЛЕТОЧКАМ***

Ребенку дается лист в клеточку (крупную или мелкую), образец для рисования (орнамент или замкнутая фигура), карандаш. Необходимо переписать узор по клеточкам.

### ***ЛАБИРИНТ***

Пройти по лабиринту, прослеживая путь взором, в случае затруднения пальцем или карандашом.

### ***НАЗОВИ ПРЕДМЕТ***

Ребенку даются рисунки с замаскированными (неполными, перечеркнутыми, наложенными друг на друга) изображениями предметов. Необходимо их назвать.

### ***СКОЛЬКО ЧЕГО?***

Ребенка просят осмотреть комнату и назвать как можно больше имеющихся предметов, начинающихся на букву "К", "Т", "С", все стеклянные или металлические, все круглые, или все белые предметы.

### ***ДОРISУЙ***

Ребенку предлагается назвать, что отсутствует в изображении предметов и дорисовать их. Примеры: дом без окон, машина без колес, цветок без стебелька и т.п.

### ***ЗАЧЕРКНИ***

Ребенку предлагается таблица, где в несколько рядов изображены знакомые предметы или геометрические фигуры. Нужно зачеркнуть, например, все елки или все квадраты.

### ***КОРРЕКТОР***

Материал: листы с крупным печатным текстом. Попросите ребенка находить и вычеркивать в тексте какую-нибудь букву. Следите, чтобы он двигался по строкам. Фиксируйте качество работы ребенка (время, за которое он просматривает 3-5 строк, количество ошибок), поощряйте его за прогресс.

### ***РАЗВЕДЧИКИ***

Ребенку предлагается рассмотреть достаточно сложную сюжетную картинку и запомнить все детали. Затем взрослый задает вопросы по этой картинке, ребенок отвечает на них.

## **ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ СЛУХОВОГО ВНИМАНИЯ**

### ***ЧТО ЗВУЧАЛО?***

Ребенку демонстрируется звучание разных предметов (звучащих игрушек, музыкальных инструментов). Затем эти предметы звучат за ширмой, а ребенок называет, что звучало.

### ***ЧЕТЫРЕ СТИХИИ***

Играющие сидят по кругу и выполняют движения в соответствии со словами: "земля" - руки вниз, "вода" - вытянуть руки вперед, "воздух" - поднять руки вверх, "огонь" - произвести вращение руками в лучезапястных и локтевых суставах. Кто ошибается, считается проигравшим.

### ***ПОСЛУШАЙ И ВОСПРОИЗВЕДИ***

Ребенку предлагается воспроизводить по образцу, задаваемому взрослым, ритмичные удары палочкой по столу.

## **ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ МОТОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО ВНИМАНИЯ**

### ***КТО ЛЕТАЕТ?***

Взрослый произносит слова. Если он называет летающий предмет, ребенок отвечает "летает" и изображает, что машет крыльями. Если назван нелетающий предмет, то ребенок молчит и не поднимает руки.

### ***СЪЕДОБНОЕ-НЕСЪЕДОБНОЕ***

В зависимости от названного предмета (съедобен он или нет) ребенок должен ловить или отбивать мяч, брошенный ему взрослым.

### ***УХО-НОС***

Ребенок слушает команду: "Ухо" и дотрагивается до уха. "Нос" - дотрагивается до носа. Взрослый сначала выполняет задание вместе с ребенком, затем умышленно допускает ошибки. Ребенок должен быть внимательным и не ошибиться.

### ***ЗАПРЕЩЕННОЕ ДВИЖЕНИЕ***

Ведущий показывает детям движение, которое повторять нельзя. Затем он показывает разные движения руками, ногами. Тот, кто повторил запретное движение, выбывает из игры. Запретным может быть любое движение или сочетание движений.

Учитель – дефектолог :  
Карпинская О. А.

