

Карпинская Оксана Анатольевна
Учитель – дефектолог
МКДОУ «Д/С № 14»
г. Коркино

В Федеральном законе "Об образовании в Российской Федерации" (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ, вступившем в силу 1.09.2013 г.) в первом пункте статьи 44 "Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся" сказано: "Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка".

Полноценное развитие личности ребёнка невозможно без активного участия родителей. Развитие мелкой моторики рук детей - актуальная задача для всестороннего развития ребёнка. В дошкольном возрасте работа по развитию мелкой моторики и координации движений руки должна стать важной частью развития ребёнка, формирования навыков самообслуживания, творческого потенциала и грамотной речи. От того, насколько ловко научится ребенок управлять своими пальчиками, зависит его дальнейшее развитие. Наряду с развитием мелкой моторики развиваются память, внимание, а также словарный запас.

Для получения наибольшей результативности работы по развитию мелкой моторики необходимо взаимодействие педагога и родителей. Для того чтобы родители не оставались просто наблюдателями, а были активными участниками сотрудничества, чтобы родители понимали важность работы над развитием мелкой моторики детей с самого раннего возраста, использую всевозможные формы взаимодействия: собрания, консультации, дни открытых дверей и т.д. Моя задача, как педагога, при этом состоит в том, чтобы помочь родителям осознать свою роль в процессе развития ребёнка.

Чтобы поддерживать интерес родителей, чтобы показать им разнообразие форм работы над развитием мелкой моторики рук, провела семинар-практикум "С мамой на кухне".

Семинар-практикум для родителей и детей старшей группы "С мамой на кухне"

Цель: Вовлечение родителей в совместную деятельность по развитию мелкой моторики рук детей.

Задачи:

1. Дать представление родителям о значимости развития мелкой моторики детей.
2. Повысить стремление родителей проводить с детьми полезный досуг.

3. Способствовать созданию активной позиции родителей в развитии творчества ребёнка.
4. Формировать межличностные отношения между детьми, родителями и воспитателем.

Участники мероприятия: дети старшей группы, родители, дефектолог.

Предварительная работа:

- Оформление кабинета в стиле кухни.
- Подбор загадок.
- Подбор музыки.
- Изготовление красочного меню.

Необходимый инвентарь и оборудование:

- Фасоль белая и красная (набор каждому ребёнку: 8 белых, 12 красных фасолинок).
- Макароны 3-х видов (набор каждому ребёнку: по 5 штук каждого вида).
- Одноразовые тарелки по 4 шт. на каждого ребёнка.
- Салфетки для декупажа по 1 шт. на каждого ребёнка.
- Клей ПВА.
- Влажные салфетки.
- Кисточки.
- Контейнеры для круп.
- Запись песни А.Макаревича "Люблю я макароны".

Ход мероприятия

Дети в фартуках и колпаках.

Дефектолог читает стихотворение Марины Тахистовой "На кухне".

Как много у мамы на кухне работы,
Готовит она и борщи и компоты!
Здесь тёрка морковке царапает нос,
Умчался бы чайник, да нету колёс!
Танцуют без устали звонкие ложки,
А ножик с картошки снимает одежды!
И кружится сито, и скачет дуршлаг:
Вода в нём не держится просто никак!
Над мясом рычит мясорубка-тигрица,
Толкушке на полке опять не сидится:
Готова всё время толочь и толочь...
Одна с ними мама, ей надо помочь!
Когда я на кухне вожусь вместе с ней,
Обед получается вдвое вкусней!

Дефектолог: Сегодня мы с вами оказались на кухне, кухня наша необычная - здесь можно не только приготовить вкусный обед, но и поиграть. Ребята, вы часто играете на кухне? Нет? А хотели бы? Ну, так давайте попробуем вместе с мамами готовить и играть одновременно!

Дети и мамы садятся за столы. Перед каждой парой стоит тарелочка с фасолью двух видов. Тарелочка закрыта другой тарелкой.

Дефектолог: Мы будем готовить обед из трёх блюд. На первое у нас будет суп из ... А вот отгадайте из чего!

Я не горох, хотя стручки имею.

Суп из меня нежнее и вкуснее.

Две ноты - вот моё название.

Подумай, приложи старание.

(Фасоль).

Дефектолог: Правильно фасоль. Пока мамы ставят воду, вы должны им помочь.

* Перед вами в тарелочке фасоль двух цветов. Надо её разобрать по цвету в разные тарелочки.

Дети открывают тарелку и разбирают фасоль.

Дефектолог: Мамы уже поставили воду, у них появилась минутка поиграть с вами.

* Сосчитайте, сколько фасолинок каждого цвета, а мамы проверят вас.

Расскажите своей маме, какой фасоли больше.

* Из белой фасоли выложите круг, а из красной - треугольник.

* Выложите узор: 2 белые фасолинки вправо, 3 красные фасолинки вниз, 2 белые фасолинки вправо, 3 красные фасолинки вниз. Продолжите рисунок сами. Что у вас получилось?

Молодцы! * А сейчас собираем фасолинки в тарелочки: белые и красные отдельно! Пора засыпать их в суп!

Две мамы с кастрюлями проходят вдоль рядов. В одну кастрюлю дети высыпают белую фасоль, в другую - красную.

Дефектолог: Чтобы обед показался ещё вкусней - надо красиво сервировать стол. Что может украсить ваш стол?

Выслушиваются ответы детей и мам. Выбирается ответ "салфетки".

Дефектолог: Салфетки действительно могут украсить наш стол. ...

**Дети с мамами подходят к столам, на которых стоят одноразовые тарелочки, баночки с клеем ПВА, лежат салфетки для декупажа, кисточки и влажные салфетки.*

Дефектолог объясняет план работы:

1. Методом обрывания придать салфетке форму круга размером с дно тарелочки.
2. Намазать дно тарелки клеем с помощью кисточки.

3. Положить салфетку на дно тарелочки, с помощью кисточки прижать салфетку к дну, выгоняя пузырьки.
4. Кисточкой "покрыть" салфетку клеем.

По окончании работы звучит песня А. Макаревича "Люблю я макароны". За столами каждому ребёнку поставлены тарелочки с тремя видами макарон и две пустые тарелочки.

Дефектолог: Пора готовить второе блюдо! Отгадайте, что это будет? Правильно, макароны! Ребята, а кто знает, как готовить макароны?

Ответы детей. Дефектолог берёт кастрюлю, имитирует движения: наливаем воду, закрываем крышкой, ставим на плиту.

Дефектолог: Пока закипает вода, приготовим макароны. Дорогие мамы, у вас появилась свободная минутка: придумайте вашему ребёнку игру.

Мамы дают задания своим детям. Можно поставить песочные часы.

Дефектолог: Вода кипит! Пора сбрасывать макароны! А мне так интересно узнать, какие же игры придумали наши мамы!

Выслушиваются ответы нескольких мам с разными играми.

Дефектолог: Какие мамы - умницы! А ещё макаронами можно украсить нашу тарелочку - сюрприз.

Дети с мамами подходят к своим тарелочкам и украшают тарелочки макаронами. Затем возвращаются за столы.

Дефектолог: Наш обед почти готов, но чего-то не хватает... Конечно же, надо сварить компот! Каждая из мам будет говорить, из чего она его приготовит, а ребята покажут, годится ли этот продукт.

*Все сцепляют руки в замочек и держат перед собой. Если мама называет подходящий продукт, все расцепляют пальчики и поднимают руки вверх, если продукт для компота не подходит, то замочек не расцепляем.

Каждая мама по очереди говорит:

Очень повар я хороший,
Я сварю компот из ...

Дефектолог: Ну вот, обед готов, стол накрыт. Сейчас придёт папа с работы, спросит: "Что же вы делали?" Интересно, что вы расскажете?

Выслушиваются ответы детей: какие блюда готовили, какие использовали продукты, в какие игры играли, чем украсили обеденный стол.

Дефектолог: Дорогие мамы, хочу обратиться к вам: играйте с вашим ребёнком чаще, ведь игры можно придумать везде и для этого не обязательно бежать в магазин за дорогой игрушкой. Помните: ум ребёнка на кончиках его пальцев!